

La evaluación del desempeño institucional

Alcances y limitaciones

Jornadas de trabajo de la AMEREIAF
Evaluación al desempeño de las IES. Planeación,
implementación y evaluación

Universidad Autónoma de Nuevo León

El desarrollo de las instituciones de educación superior

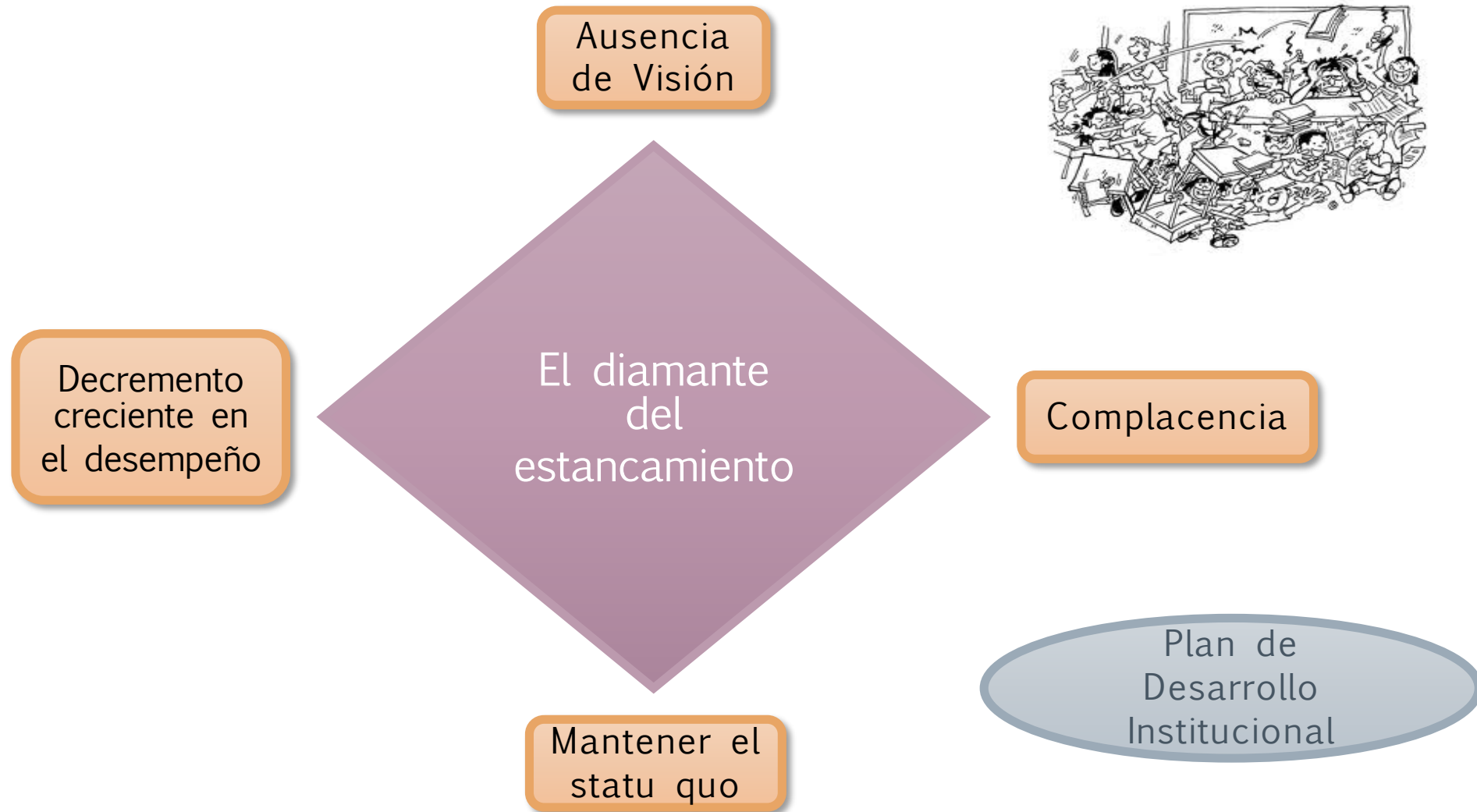


El diamante
del
estancamiento

El diamante
del cambio

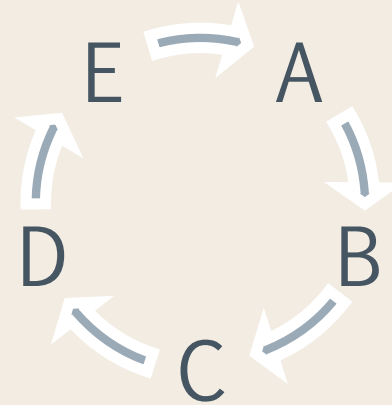
El desarrollo de las instituciones de educación superior

π



Tomado de: El desafío de crear universidades de rango mundial
Jamil Salmi. Banco Mundial

Diamante del Estancamiento

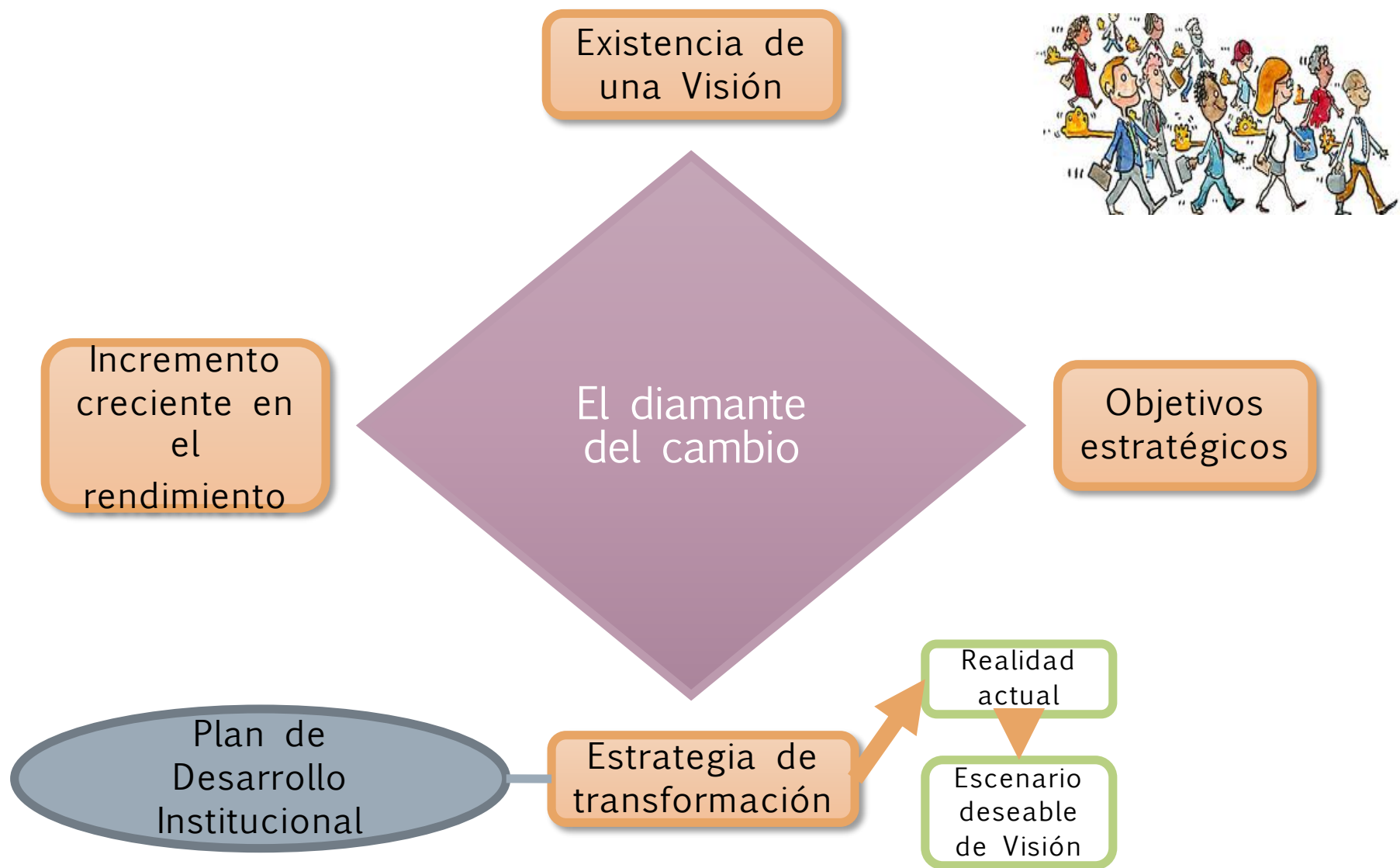


“Es una especie de locura pensar que es posible,, obtener mejores resultados haciendo lo mismo y lo mismo”

Albert Einstein

Primera Ley de Newton: Todo cuerpo permanece en su estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme a no ser que sobre el se ejerza una fuerza externa

El desarrollo de las instituciones de educación superior



Los requisitos del Diamante del Cambio

El proyecto de Visión debe:

- ✓ Haber sido construido de manera participativa
- ✓ Ser claro y explícito
- ✓ Reflejar las aspiraciones de la comunidad a hacer realidad en el año considerado en el proyecto



Los requisitos del Diamante del Cambio

Los objetivos estratégicos deben:



- ✓ Haber sido construido de manera participativa
- ✓ Ser coherentes y suficientes con el propósito de hacer realidad el proyecto de Visión
- ✓ Orientar de manera clara la formulación de la estrategia de transformación

Los requisitos del Diamante del Cambio

La estrategia de transformación debe:

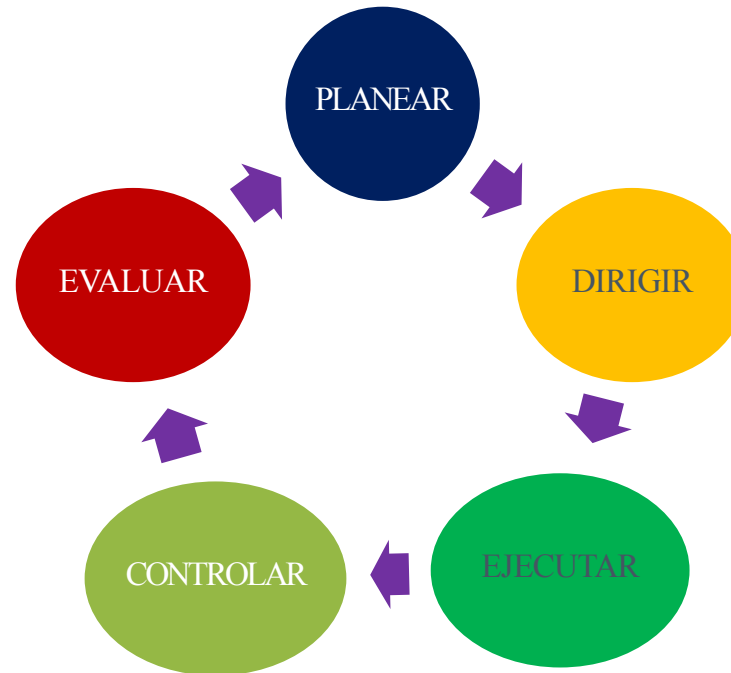


- ✓ Haber sido construida de manera participativa
- ✓ Establecer de manera clara los cauces de acción para propiciar el logro de la Visión (políticas, estrategias/acciones)
- ✓ Establecer metas a lograr en el periodo de referencia
- ✓ Institucionalizarse para ser considerado el marco orientador para la toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer de la institución
- ✓ Implementarse a través de una metodología y un esquema efectivo de seguimiento y evaluación

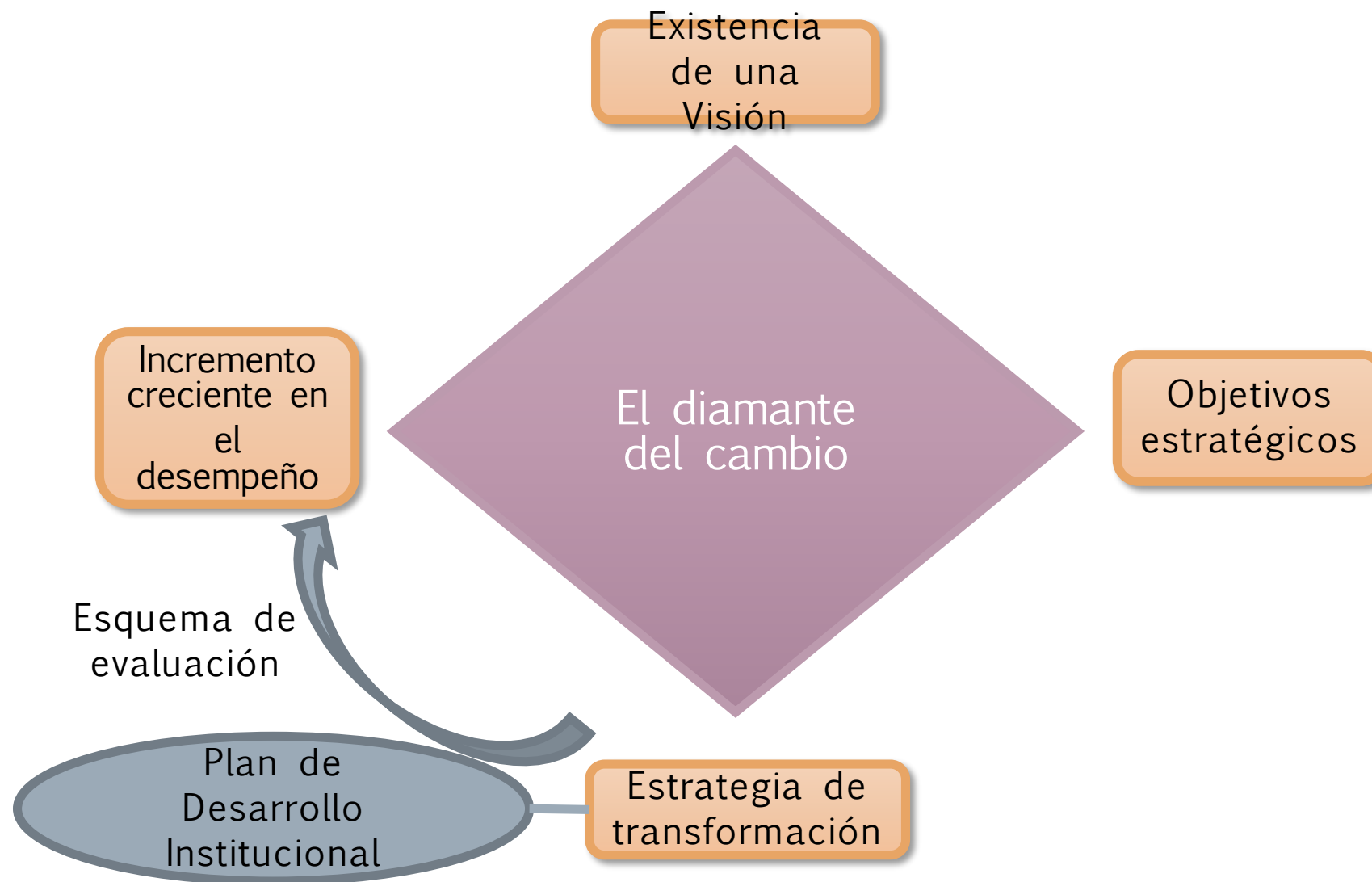
LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA UNIVERSIDAD

El ciclo de gestión estratégica

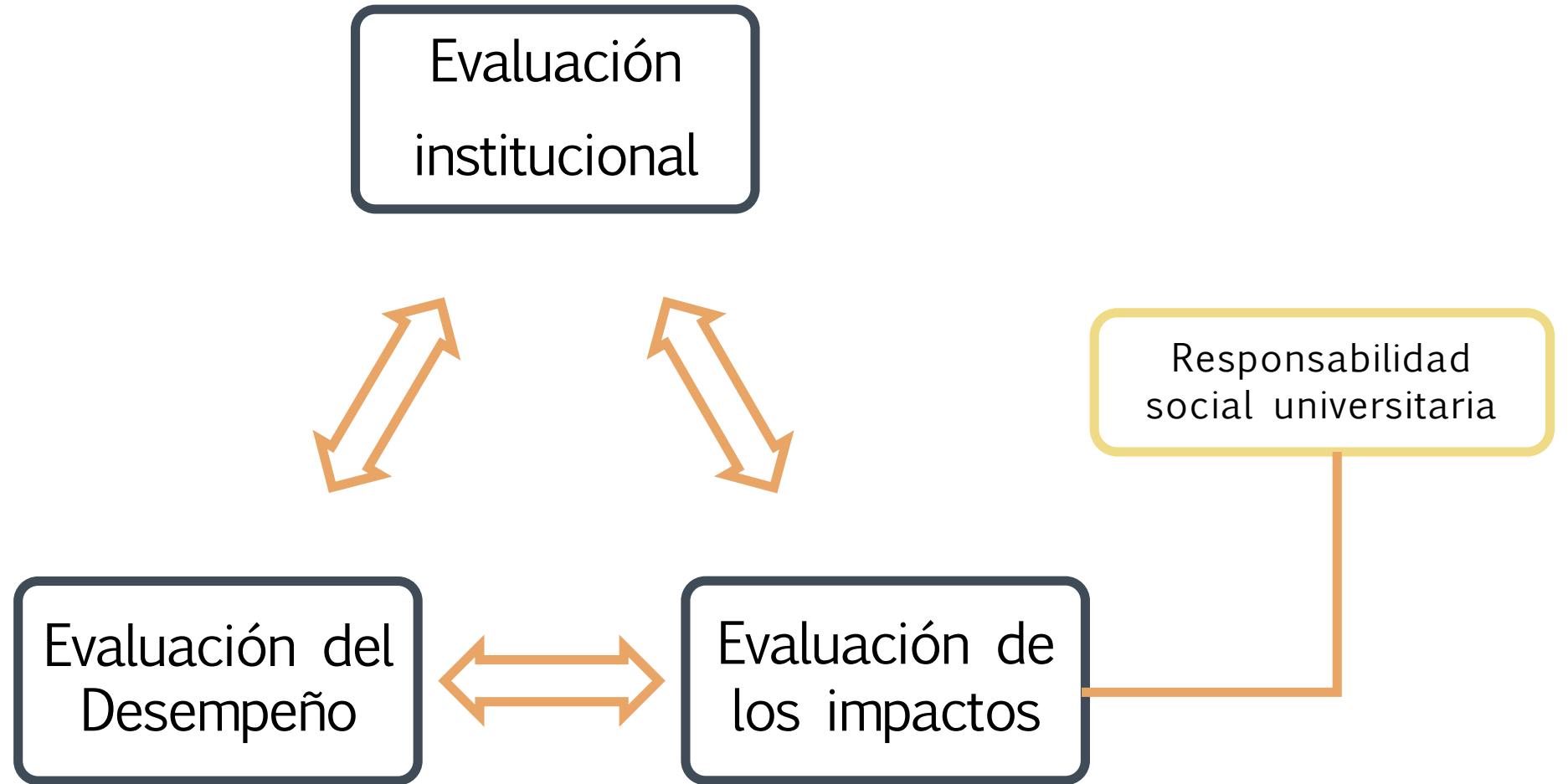
- ❖ Planear
- ❖ Dirigir
- ❖ Ejecutar
- ❖ Controlar
- ❖ Evaluar avances
- ❖ Planear



El desarrollo de las instituciones de educación superior



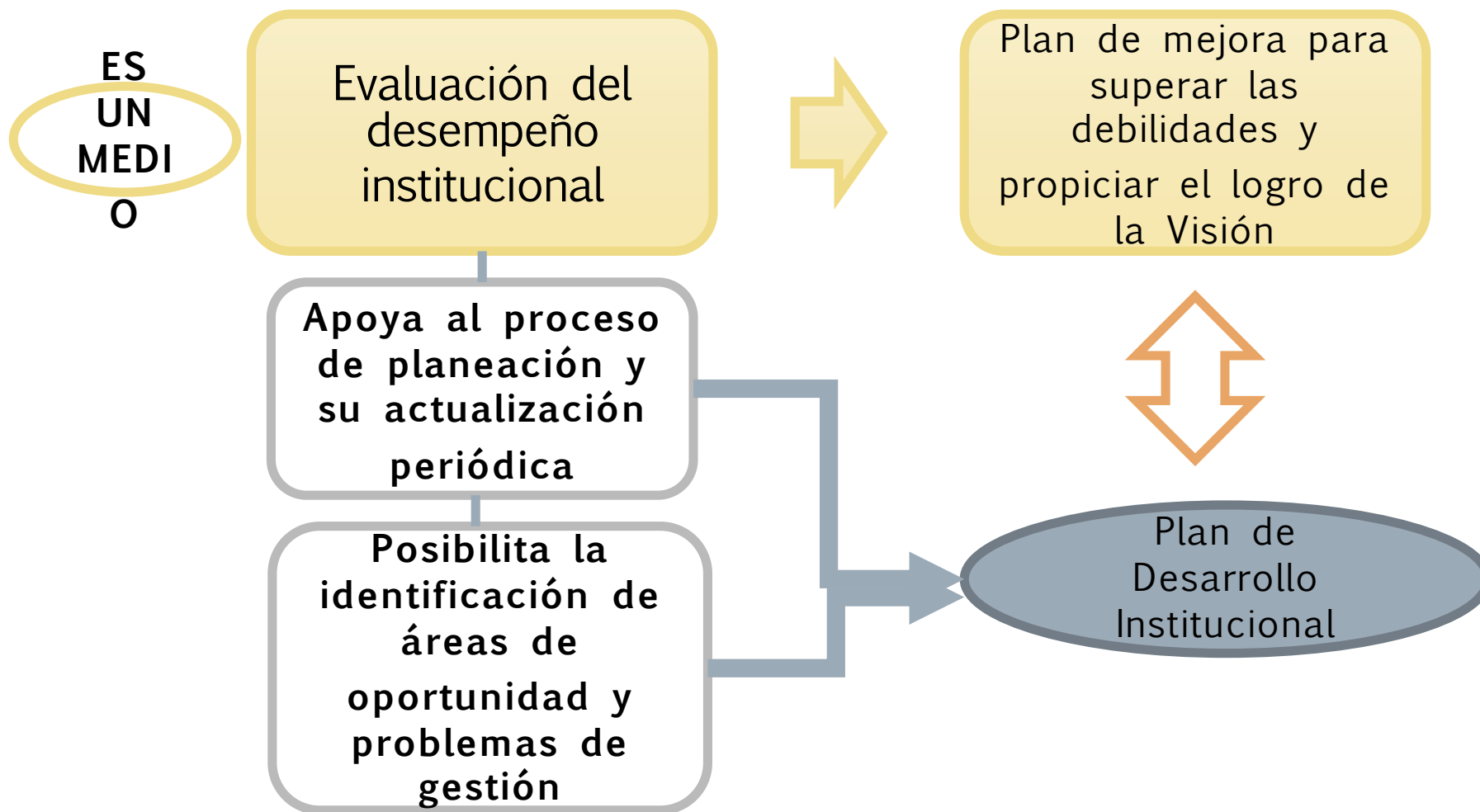
Los esquemas de evaluación



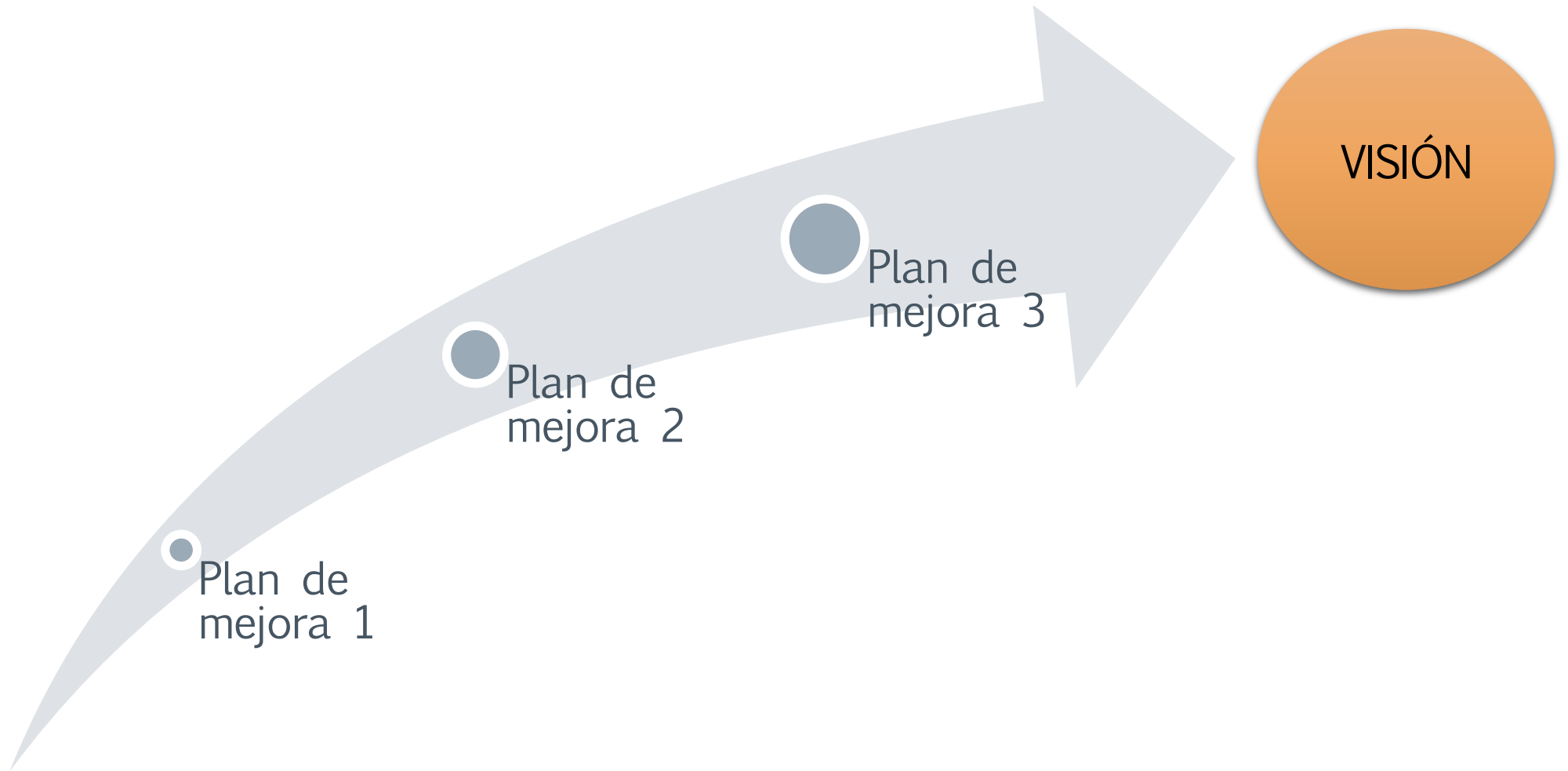
¿Que se entiende por evaluación del desempeño?

- La evaluación del desempeño **es parte de un proceso de planeación estratégica.**
- Es un proceso **sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa** que permite valorar si se están alcanzando los objetivos y metas (asociados a indicadores de desempeño) de la institución en el marco de su Plan de Desarrollo, **además de identificar oportunidades o mejoras para optimizar los procesos internos.**
- **Permite una medición objetiva, integral y sistémica acerca del funcionamiento institucional y el logro de resultados.**

La evaluación institucional

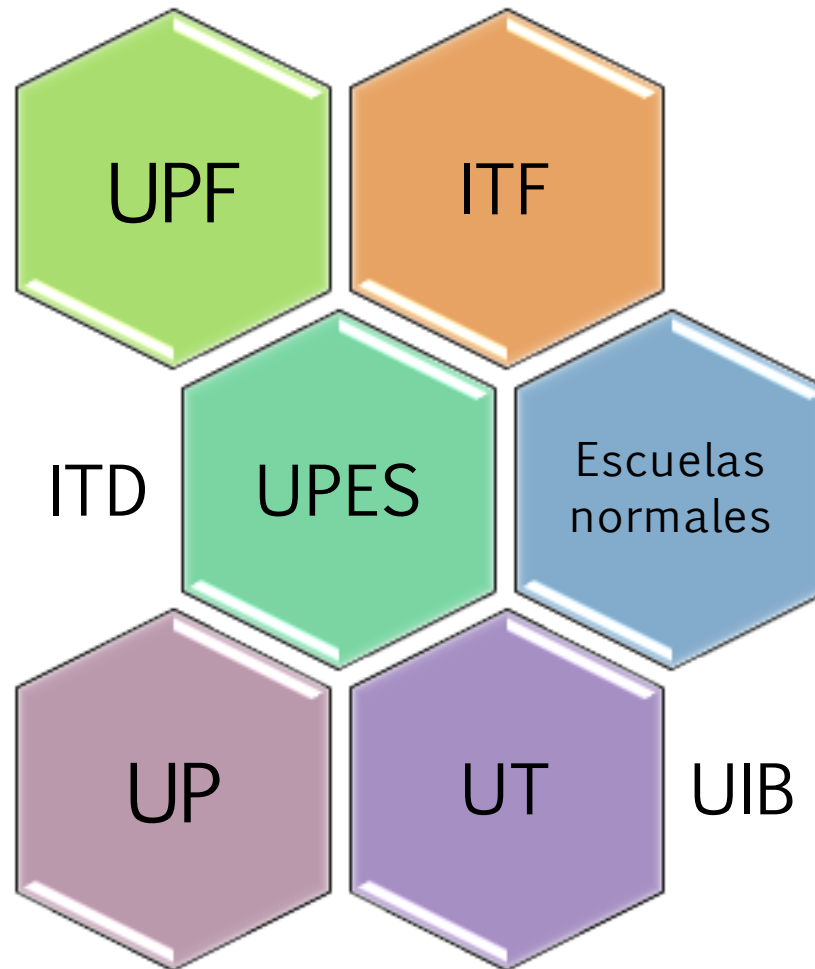


La evaluación institucional y los planes de mejora

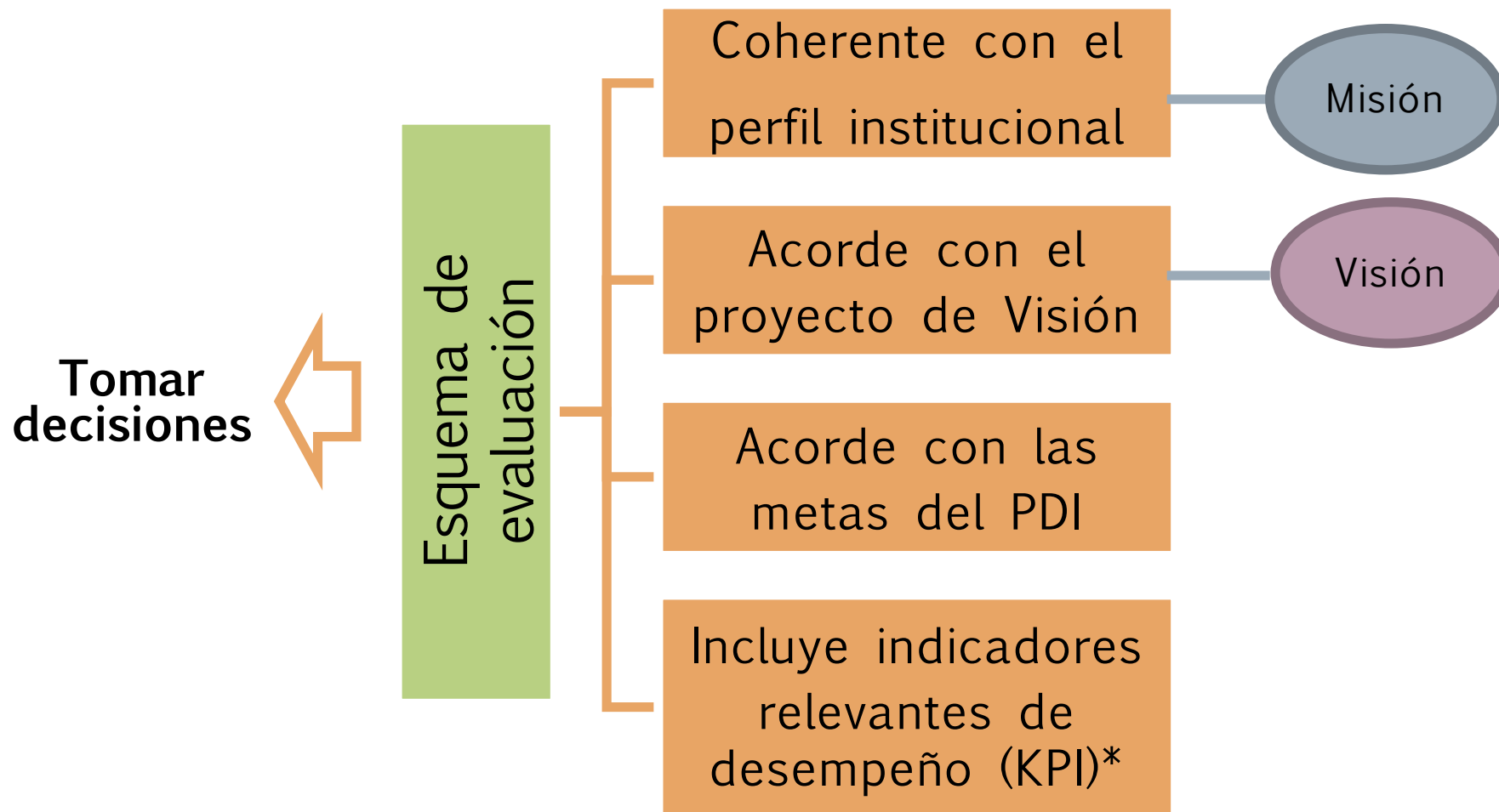


El esquema de evaluación del desempeño

¿Uno para todas las instituciones de educación superior?

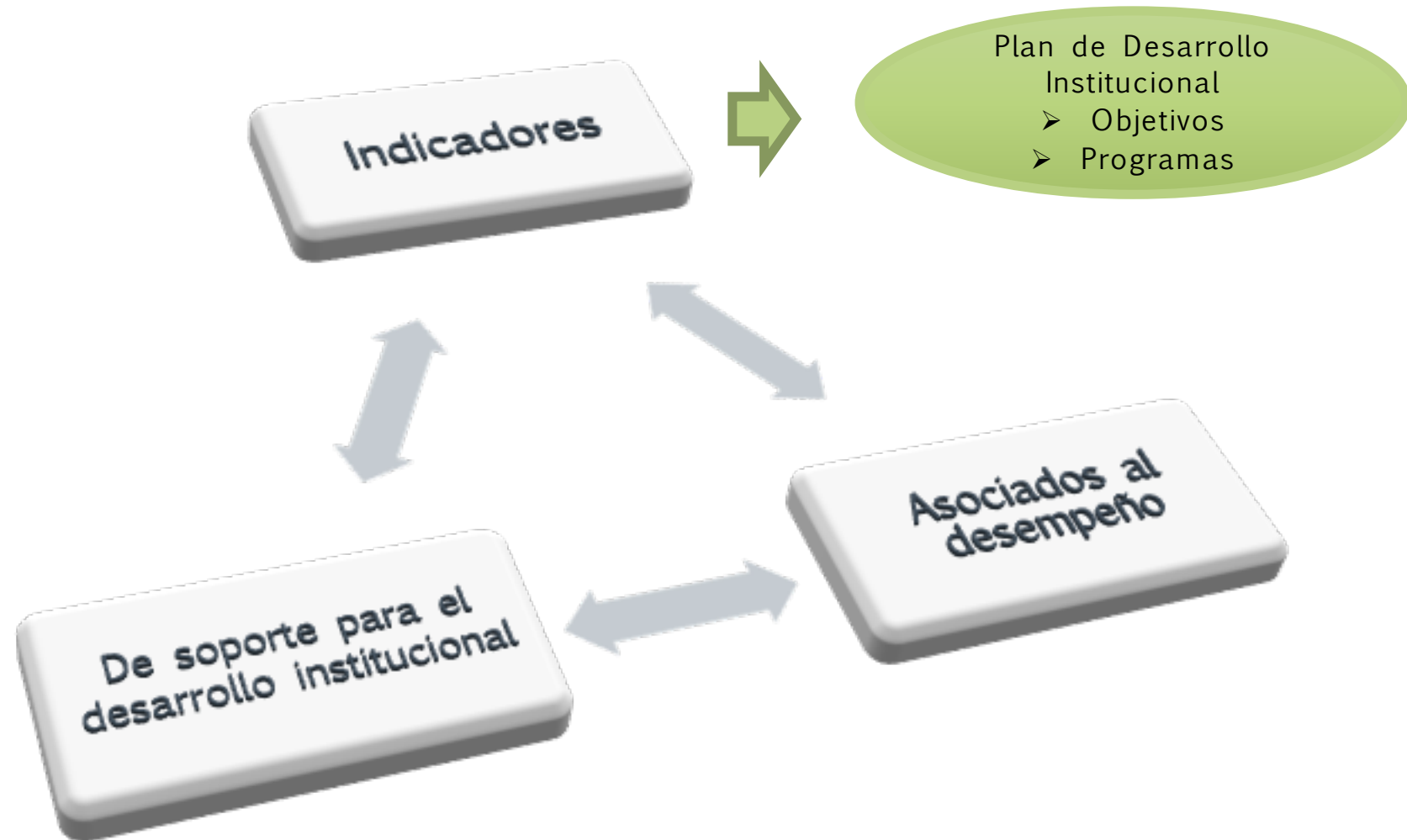


La evaluación del desempeño



*Key Performance Indicators

Los indicadores asociados a la evaluación



Los indicadores de soporte al desarrollo institucional

(aplicables a ciertos perfiles institucionales)

Indicador
Personal académico del bachillerato que cuenta con la certificación de sus competencias docentes
Personal académico de TC del tipo superior que cuenta con el doctorado
Personal académico de TC del tipo superior que está adscrito al SNI
Programas educativos en los que se ha incorporado y se implementa el modelo educativo institucional
Escuelas de bachillerato que forman parte del padrón del Sistema Nacional de Bachillerato en el nivel 1
Programas de licenciatura que cuentan con la acreditación por un organismo reconocido por el COPAES

¿Que es un indicador KPI?

Un indicador KPI es algo al que se le puede asignar una cantidad y puede ser comparado (con otro valor considerado óptimo o aceptable).

Provee evidencia del grado en que se está cumpliendo con un **objetivo** durante un periodo de tiempo determinado.

- ✓ Pertinencia
- ✓ Valor
- ✓ Facilidad



Los indicadores asociados a la evaluación de desempeño

π

Eficiencia

(Relación entre los resultados obtenidos y los recursos utilizados)

- Costo por alumno
- Costo por publicación científica en revistas clasificadas en los primeros dos cuartiles de impacto

Eficacia

(Grado en que se logran los objetivos /metas consideradas en la planeación)

- Tasa de permanencia en el primer año
 - Tasa de reprobación
 - Tasa de egreso

Económicos

(Capacidad para generar y movilizar recursos económicos para el cumplimiento de los objetivos)

- Eficiencia en el uso de los recursos
- Generación de recursos propios
 - Generación de ahorros

Calidad

(Capacidad para responder a las necesidades de los grupos de interés)

- Niveles de logro educativo de los estudiantes al egreso
 - Programas de licenciatura registrados en el Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento del Ceneval
 - Índice de satisfacción de estudiantes
- Índice de satisfacción de padres de familia
 - Índice de satisfacción de

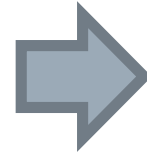
Los medios para obtener información acerca de los indicadores asociados a la evaluación de los niveles de logro educativo

La contribución del Ceneval



Cuando la evaluación del desempeño puede generar impactos no deseables

Evaluación del
desempeño



Mejora en el
desempeño



Cuando la evaluación del desempeño puede generar impactos no deseables

Meta del PDI

Lograr que en 2018 la tasa de egreso promedio de la licenciatura alcance el 70%

Política del PDI

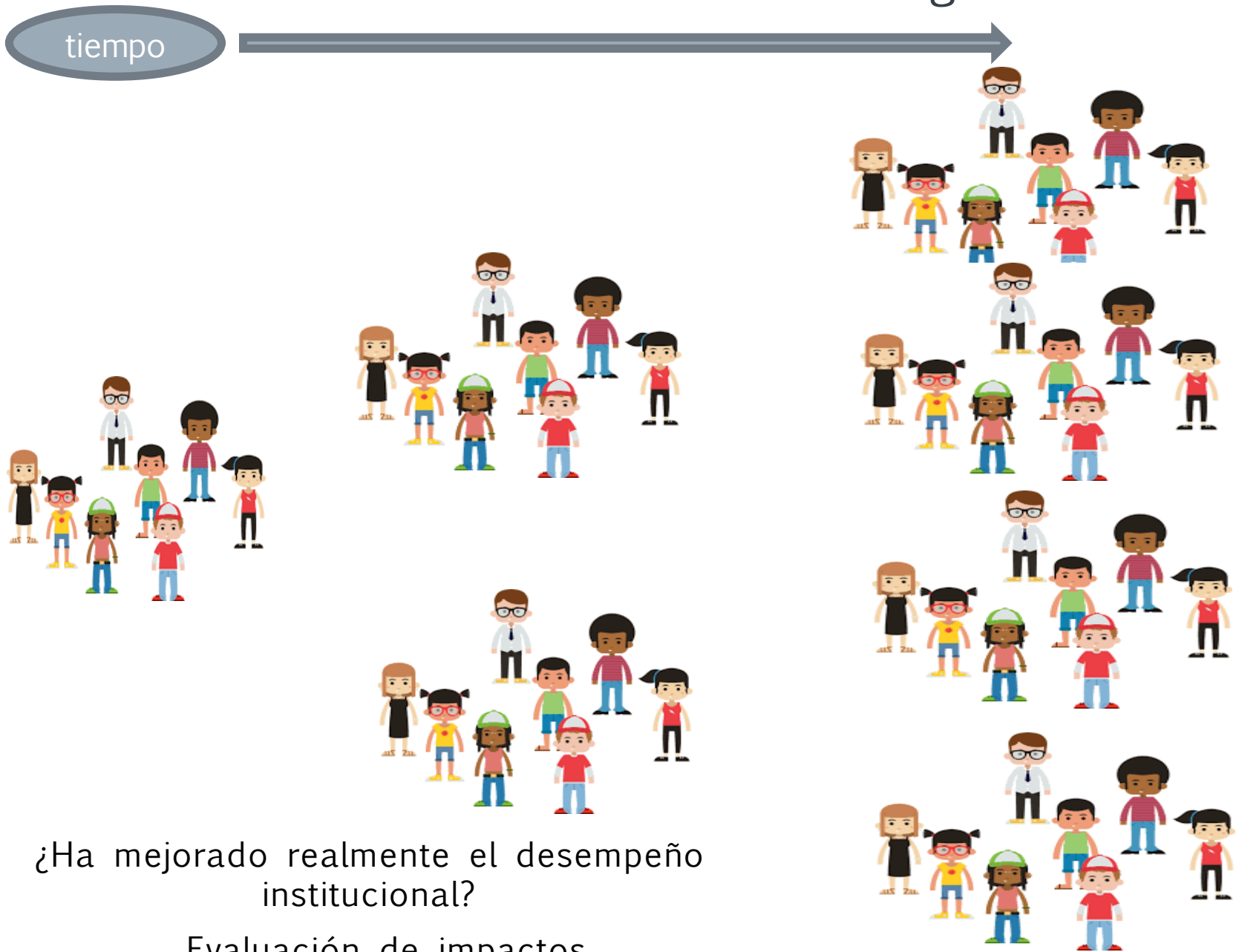
Promover el decremento de las tasas de reprobación de los estudiantes en todas las unidades de aprendizaje (asignaturas) del plan de estudios

Estrategias

- Disminuir el rigor académico para evaluar el desempeño de los estudiantes
- No aplicar exámenes. Sólo dejar trabajos y realizar entrevistas con los estudiantes para comunicarles sus debilidades formativas

π

El incremento en la tasa de egreso

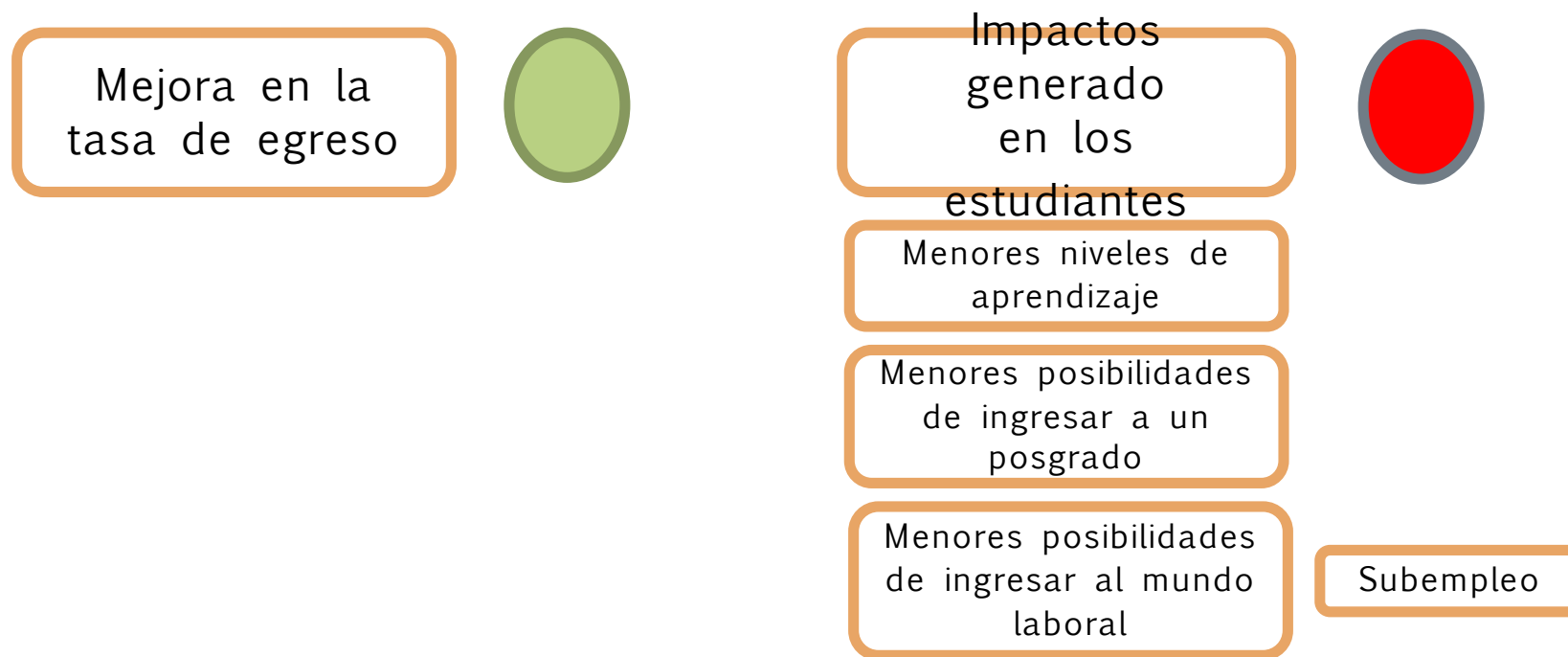


¿Ha mejorado realmente el desempeño institucional?

Evaluación de impactos

Decremento en los niveles de aprendizaje

Cuando la evaluación del desempeño puede generar impactos no deseables



π

Gracias